



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно - эстетическому развитию детей  
(МДОАУ д/с «Солнышко»)

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«28 » августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МДОАУ д/с «Солнышко»

Приказ № 411 - О от «28 » августа 2023г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
4ABEB509FA079ED5A56D36D45FDA1725  
Владелец Татарская Елена Ивановна  
Действителен с 22.06.2023 по 14.09.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОАУ д/с «Солнышко»**



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. Основание для разработки ОП ДО.....	3
2. Перечень нормативных правовых актов.....	3
3.Функции дошкольного образования.....	4
4. Части ОП ДО.....	4
5. Возрастные периоды для реализации ОП ДО.....	5
6. Учебно-методическая документация.....	5
7. Разделы ОП ДО.....	5
8. Преемственность с уровнем начального общего образования.....	5
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	17
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	25
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	37
7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	40
7.1. Реализация регионального компонента.....	40
7.2. Реализация приоритетного направления работы ДОУ.....	41
7.3. Компонент ДОУ.....	44
7.4. Реализация программы «Социокультурные истоки».....	44
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	46
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	46
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	51
1. Уклад образовательной организации.....	51
2. Воспитывающая среда.....	53
3.Общности.....	54
4.Задачи воспитания в образовательных областях.....	56
5. Формы совместной деятельности.....	56
6.Организация предметно-пространственной среды.....	57
7. Социальное партнерство.....	59
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	60
1.Кадровое обеспечение.....	60
2.Нормативно-методическое обеспечение.....	61
3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	68
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО.....	69
1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	69
2.Описание материально – технического обеспечения ОП ДО.....	71
3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
Обеспечение образовательной деятельности электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС ДО.....	87
4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	91
5. Распорядок и режим дня.....	96
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	113
6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	113
7. Кадровые условия реализации Программы.....	131
8. Финансовые условия реализации Программы.....	132



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	133
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММА .....	133

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1. Основание для разработки ОП ДО**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей (МДОАУ д/с «Солнышко») осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1660 от 17.09.2014.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

### **2. Перечень нормативных правовых актов**

Образовательная программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные



характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### **3. Функции дошкольного образования**

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

### **4. Части ОП ДО**

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы детского сада соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;



- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы детского сада соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

### **5. Возрастные периоды для реализации ОП ДО**

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 лет.

### **6. Учебно-методическая документация**

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

### **7. Разделы ОП ДО**

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **8. Преемственность с уровнем начального общего образования**

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.





## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

4) Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

6) Принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

7) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8) Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

11) Принцип комплексно – тематического построения образовательной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### ***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):***

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,



- самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,
- изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,
- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,
- «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### ***Планируемые результаты в дошкольном возрасте***

#### ***К четырем годам:***

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;





- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления



о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им
  - вред;
  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*К пяти годам:*

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;



- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях



и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

*К шести годам:*

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;



- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется
- обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;





– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

– у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских





пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в

- различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;



– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;



– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги учреждения. Педагогическая диагностика направлена на изучение воспитанника для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

#### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических



данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но



также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Этапы проведения педагогической диагностики**

Первый этап – проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики.

Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать





и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «средний уровень» и «высокий уровень»

Показатель «низкий уровень» - свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», куда вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности. По окончании освоения Программы (перед выпуском в школу) «Карта





индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»: «Мониторинг в детском саду». Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидзе, — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592с.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.

На основании исследований запросов участников образовательных отношений осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ и программ, разработанных самостоятельно.

**Цель вариативной части Программы:** создание оптимальных условий для художественно – эстетического, познавательного и физического развития дошкольников, через эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

#### **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

#### **Реализуемые дополнительные образовательные программы**

1. «Обучение детей плаванию в детском саду» - разработана на основе программы обучения плаванию в детском саду Е.К.Вороновой для воспитанников в возрасте от 3 лет до 7(8) лет.

**Цель:** обучение детей плаванию; закаливание и укрепление организма.

**Задачи:**

- формирование навыков плавания;
- формирование навыка личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Планируемые результаты**



*1 год обучения (4-5 лет)*

- умеет передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;
- умеет опускать лицо в воду;
- умеет делать выдох в воду;
- умеет погружаться в воду у опоры и без опоры с головой.
- умеет выполнять лежание на груди и на спине в течение 2-4 секунд;
- умеет выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- умеет выполнять движения ногами как при плавании способом кроль на груди у поручня (с подвижной опорой).

*2 год обучения (5-6 лет)*

- умеет выполнять многократные выдохи в воду – 3-4 раза подряд;
- умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды);
- умеет проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.

*3 год обучения (6-7(8) лет)*

- умеет выполнять многократные выдохи в воду – 6-8 раз подряд;
- умеет проплыть облегченным способом на груди или на спине 10-15 метров;
- умеет проныривать под водой небольшое расстояние – 1,5-2 метра.

2. «Кедровая веточка» - программа по краеведению, разработана для воспитанников в возрасте от 5 лет до 7(8) лет.

**Цель:** развитие гражданско-патриотических чувств у воспитанников.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование интереса к историческим фактам, осознания ценности событий в жизни человека, детского сада, семьи, страны;
- воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей;
- развитие чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

**Планируемые результаты**

*1 год обучения (5-6 лет)*

- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города, страны, ее государственные символы, имя действующего президента и т.д.;
- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

*2 год обучения (6-7 лет)*



- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории;
- проявляет инициативу в социально значимых делах;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

3. *«Радуга творчества»* - разработана на основе программы О.А.Соломенниковой «Радость творчества», рассчитана на три года обучения для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Программа реализуется в течение трех лет в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей.

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами народного и декоративно-прикладного искусства.

**Задачи:**

- расширение представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства;
- воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров; национальной гордости за мастерство русского народа.

**Планируемые результаты**

*1 год обучения (4-5 лет)*

- ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание в отношении к художественным образам любого художественного произведения;
- проявляет инициативу в общении по поводу художественных произведений, дает им эмоционально-эстетическую характеристику;
- различать и называть виды народного декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская игрушка, городецкий промысел);
- называет характерные особенности народной росписи;
- украшает глиняные игрушки дымковской и филимоновской росписью;
- выполнять декоративные элементы городецкой росписи.

*2 год обучения (5-6 лет)*

- различает и называет виды народного декоративно-прикладного искусства (городецкие и хохломские изделия, жостовские подносы, дымковские и филимоновские игрушки, загорские матрешки, полхов-майданские игрушки, промыслы родного края);
- выделять средства выразительности, которые использует народный мастер;
- составлять узоры на бумажных силуэтах различной формы (симметричных и асимметричных);
- лепить из глины декоративные изделия конструктивным, пластическим и комбинированным способом;



- расписывать глиняные изделия в соответствии с народной росписью;
- украшать глиняные изделия способом налеха и процарапывания;
- устанавливать взаимосвязь народного искусства и окружающей действительности;
- передавать в рисунке выразительность образа, используя линию, цвет, композицию, колорит и т. д.;
- выражать отношение к окружающему миру через народное искусство;
- смешивать краски для получения нужного цвета.

*3 год обучения (6-7(8) лет)*

- лепить скульптуры малых форм различными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.
- украшает бумажные силуэты в соответствии с видом народной росписи;
- проявляет интерес к художественным промыслам родного края;
- проявляет желание создавать предметы декоративно-прикладного искусства с учетом региональных особенностей;
- составлять узоры на бумажных силуэтах различной формы (симметричных и асимметричных);
- лепить из глины декоративные изделия конструктивным, пластическим и комбинированным способом;
- расписывать глиняные изделия в соответствии с народной росписью;
- украшать глиняные изделия способом налеха и процарапывания;
- устанавливать взаимосвязь народного искусства и окружающей действительности;
- устанавливает взаимосвязь разных видов искусства;
- знает творчество художников, иллюстрирующих произведения устного фольклора;
- рисует иллюстрации к произведениям устного и музыкального фольклора, используя иллюстрации знаменитых художников.

4. «Социокультурные истоки» - программа по духовно-нравственному воспитанию детей И.А.Кузьмина, А.В.Камкина.

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

- формирование нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, совести;
- приобщение детей к отечественным традициям;
- побуждение и мотивирование стремления к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала;
- воспитание ответственности за свой выбор;
- воспитание бережного отношения к природе, памятникам культуры, любви к родному краю.



## **Планируемые результаты**

- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей.
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и др.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата).
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>

### **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» реализуется в детском саду.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;





- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В работе с детьми **3 - 4 лет** используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основной образовательной единицей является образовательная игровая ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию.

В **возрасте 4-5 лет** у детей замечается ряд новых черт в поведении и деятельности, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Педагог организует совместные игры, трудовые поручения. Развивая детскую самостоятельность, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода; насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни воспитанников. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных.





Все виды образовательных ситуаций проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно – образного мышления детей среднего дошкольного возраста предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Взаимодействуя с воспитанниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества;
- передачи опыта;
- обращения за помощью к детям.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

**В возрасте 5-7 лет** выделяется время для образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога; воспитатель широко использует ситуации выбора. Активно используются разнообразные виды наглядности: схемы, предметные и условно-графические модели.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность.

В данном возрасте педагогами широко применяется ситуация выбора. Предоставление воспитанникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу и пр.



Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

3.1. Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора



детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;



- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ 1.2.3685-21.

3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).



3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);





- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей *по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;





- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Мотивацией к проявлению инициативы, самостоятельному творчеству и исследованию способствует развивающая предметно - пространственная среда, которая представляет собой движущую силу психического развития ребенка, способствует становлению активной, творческой, социально-компетентной личности.

### **3 – 4 года**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).



#### **4 – 5 лет**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.



Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **5 – 7 лет**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к



самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и



материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МДОАУ д/с «Солнышко» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>

#### **6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОАУ д/с «Солнышко» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОАУ д/с «Солнышко» соответствует п. 28 ФОП ДО. <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>

#### **Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Необходимым условием организации коррекционно-развивающей деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ является создание специальных условий.





К специальным условиям относятся: разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ, организация коррекционно-развивающей деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание развивающей предметно-пространственной среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени обучаемости воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена следующим набором помещений: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, центр интеллектуального развития, комната М.Монтессори.

Помещения оснащены необходимым оборудованием и пособиями:

– *Стол с песком.* Песочная терапия является эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей, особенно для детей с особыми потребностями в развитии. Песочная терапия является способом самовыражения ребенка, позволяет ему во время игры рассказать о своих проблемах, подсознательных страхах и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение.

– *Программно-аппаратный комплекс «Колибри», интерактивная доска.* Использование программных комплексов помогает в психологической разгрузке детей, оказывает положительный эффект на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, подходит для развития мелкой моторики.

– *Интерактивный пол.* Помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в психологической разгрузке, оказывает положительный эффект на социализацию.

– *Сухой бассейн.* Способствует релаксации, снятию напряжения.

– *Кресло – груша.* Способствует тактильной стимуляции соприкасающихся частей тела с поверхностью кресла. Наполнитель способствует лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ применяются:

– технологии развивающего обучения. Использование игрового набора «Дары Фребеля», методики М.Монтессори, моделирование (роботехника, различные виды конструкторов) способствуют развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей, коммуникативных навыков через игровую деятельность.

– Сюжетные, предметные картинки.

– Дидактические игры.

– Наглядный демонстрационный и раздаточный материал и т.д.

Разнообразие, вариативность используемых пособий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, познавательных и психических процессов, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в зависимости от вида и структуры нарушения,



Система коррекционно-развивающей работы предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников. Коррекционно-развивающую работу осуществляют следующие специалисты:

**Учитель – логопед:**

- своевременное выявление недостатков речи у дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- проведение коррекционно-развивающей работы: постановка и автоматизация звуков; формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- рекомендации по содержанию логопедического уголка в группах;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

**Учитель – дефектолог:**

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников (формирует представления об окружающей действительности, элементарные математические представления, устойчивую познавательную мотивацию и т.д.);
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии воспитанников, восстановлению нарушенных функций;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагог-психолог:**

- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников;
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

Психологический инструментарий выбирается по принципу целостного воздействия на личность ребенка. В работе педагога – психолога предполагается использование разнообразных видов игр, творческих заданий, проблемных ситуаций, этюдов.

**Воспитатель:**

- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов;
- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- проведение индивидуальных занятий с детьми по заданиям учителя-логопеда и педагога-психолога;
- организация праздников и развлечений.

**Инструктор по физической культуре:**



- развитие общей моторики и координации движений;
- проведение упражнений, подвижных игр с речевым сопровождением;
- работа над дыханием, разработка комплексов дыхательной гимнастики;
- организация праздников, развлечений, дней здоровья;
- формирование произвольности поведения в подвижных играх;
- индивидуальная работа с детьми по физическому развитию;
- консультирование педагогов и родителей по физическому развитию детей;
- участие в мероприятиях для родителей.

**Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства темпа и ритма речи;
- подготовка и проведение совместно с логопедом и воспитателями логоритмических упражнений;
- автоматизация звуков при исполнении песен;
- создание фонотеки в группах;
- организация индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, развитию ритмических движений;
- организация праздников и развлечений;
- участие в мероприятиях для родителей.

**7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**7.1. Реализация регионального компонента**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса у воспитанников к «малой Родине» через ознакомление с окружающим миром.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить, обобщить и закрепить представления детей о родном городе, его истории, символике и достопримечательностях;
- расширить представления детей о труде нефтяников;
- формировать у детей представления о родном крае - Югре, познакомить с жизнью и бытом коренных жителей ханты и манси.
- расширить знания о природе родного края, особенностях климатических условий;
- формировать экологическую культуру у детей, гуманное отношение ко всему живому.

**Развивающие:**

- способствовать активному развитию у детей психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения;
- развивать интерес к явлениям социальной действительности;
- развивать осознание своего «Я» как части своего народа;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки безопасного поведения в природе, быту, на улице.



**Воспитательные:**

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости к своей малой Родине;
- воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре и уважение к культурам других народов;
- воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир родного края, культура и быт коренных народов севера);
- «Речевое развитие» (составление мини-рассказов, этюдов о родном городе, семье, детском саде, о природе края, чтение произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера, экологических сказок, разучивание стихотворных произведений о родном крае, городе);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества северных народов, фотовыставки, коллажи, выставки рисунков, поделок и создание макета микрорайона, музыкальное творчество народов Севера, композиторов нашего города и региона);
- «Физическое развитие» (подвижные игры и виды спортивных состязаний коренных народов Севера);
- «Социально-личностное развитие» (правила поведения в природе, быту, улице и ближайшей местности).

Для обеспечения регионального компонента реализуется дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых по краеведению «Кедровая веточка».

## **7.2. Реализация приоритетного направления работы ДОУ**

Приоритетное направление работы ДОУ – художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на основе принципа интеграции художественно – речевой, музыкальной, игровой, изобразительной, театрализованной деятельности.

Необходимым условием построения системы эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является использование народного искусства в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К. Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством способствует решению труднейших задач, стоящих перед педагогом в области эстетического



воспитания подрастающего поколения, – расширения и развития у детей художественных представлений, духовных потребностей, навыков оценки произведений искусства, становления художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему. Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

*Основная цель* педагогического коллектива – развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народного и декоративно – прикладного искусства.

*Основные задачи:*

Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства.

Учить:

- замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов;
- видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства.

Познакомить:

- с приемами работы народных мастеров;
- с народными музыкальными инструментами.

Формировать:

- эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства;
- положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров, эстетический вкус.

Развивать:

- творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;
- песенные, танцевальные, музыкально – игровые и импровизационно – мелодические способности детей.

Совершенствовать технические умения и навыки рисования.

Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа и народов ханты и манси.

Показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ:

1. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.  
О.А.Соломенниковой.





На основании данной программы разработана дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Радуга творчества».

Система работы ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация образовательной деятельности (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество участников образовательных отношений. Каждый участник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию образовательной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания художественно – эстетического развития осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагогов и детей, при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В помещениях создана соответствующая предметная среда: зимний сад, мини - музеи «Русская горница» и народов Севера (ханты и манси). В ДОУ регулярно проходят выставки совместного творчества, приуроченные к различным знаменательным датам. Функционирует студия изобразительного творчества. Интерьер коридоров украшен детскими работами.

Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые центры, центры творчества. В группах имеются тематические альбомы по живописи, видам народного прикладного творчества. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, по музыкальному воспитанию,
- праздники, концерты,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- театрализованная деятельность,
- индивидуальная работа,



– занятия в мини – музеях ДОУ.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

### **7.3. Компонент ДОУ**

Основной задачей ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Эффективное решение данной задачи во многом зависит от созданных условий в учреждении. Обучение плаванию детей дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания в дошкольном образовании, в учреждениях, имеющих плавательные бассейны. Именно плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого ребенком уровня здоровья.

Программа по обучению плаванию разработана на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой.

*Актуальность* данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу.

Основной **целью** настоящей программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Занятия по плаванию делятся на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

*Подготовительный этап* проводится на суше. Он включает несколько общеразвивающих упражнений для разогревания, разминки и имитирующие подготовительные и подводящие упражнения, способствующие лучшему усвоению в воде техники плавательных движений.

*Основной этап* проводится на воде. Выполняются упражнения по овладению техникой плавания, повторяется пройденное, проводятся игры на совершенствование усвоенных движений.

*Заключительный этап* - это самостоятельное, произвольное плавание (свободное плавание).

Таким образом, плавание как физическое упражнение, гармонично развивающее и укрепляющее организм человека, способствует увеличению его двигательных возможностей и улучшению качества ряда движений, необходимых ему в повседневной жизни.

### **7.4. Реализация программы «Социокультурные истоки»**

Реализация программы осуществляется ежедневно в первую или во вторую половину дня в совместной деятельности в режимные моменты во всех



образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) развитие и видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементы бытового труда; конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Особое место отводится активным формам обучения: работа в паре, работа в микрогруппе, ресурсный круг.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

**Задачи:**

3-4 года

- познакомить с социокультурными категориями «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение;
- воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений.

4-5 лет

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.

5-6 лет

- познакомить с понятиями (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие первичной рефлексии и идентификации;
- создание условий для формирования адекватной самооценки.

6-7 лет

- познакомить с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- создание условий для успешной адаптации в школе.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Общая цель воспитания* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Направления воспитания***

##### ***1. Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма



созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*2. Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*3. Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*4. Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и





инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*6. Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*7. Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры***



1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,



		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.



		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ д/с «Солнышко», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ д/с «Солнышко».

Основные характеристики МДОАУ д/с «Солнышко»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целями,
--	---



	задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ д/с «Солнышко» и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МДОАУ д/с «Солнышко», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению директора
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий городской фестиваль «Салют Победы», фестиваль «Когда мы едины, мы - непобедимы», конкурс семейного творчества «СемьяНот», тематические дни («День неизвестного солдата», «День прав ребенка», «День защитников Отечества», «День славянской письменности», «День семьи»), недели («Неделя здоровья», «Неделя музыки», «Неделя детской книги», «Неделя безопасности»), месяца (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы), тематические мероприятия, посвященные годовщине образования ХМАО-Югры);</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальных и экологических акций («Стань заметнее», «Бессмертный полк», «Трудно птицам зимовать», «Кормушка для птиц», «Елочка, зеленая иголочка», «Берегите воду», «Время собирать мусор»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, ХМАО – Югры и города Пыть-Яха
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МДОАУ д/с «Солнышко» находится в «спальном» районе г. Пыть-Яха, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская библиотека – просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий: викторина «Я живу в Югре», игры «Знай правила дорожного движения», «Безопасность детей на улице»</li> <li>• ГИБДД, ПЧ – пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности, тренировочные эвакуации, показ и беседа с детьми «Пожарная машина», совместное проведение мероприятий с инспектором ГИБДД, участие воспитанников в совместных акциях «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», экскурсия в автогородок проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> <li>• Муниципальное автономное учреждение культуры «Краеведческий экомузей» - установление и развитие творческого сотрудничества в формировании патриотического сознания и личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры: экскурсии</li> </ul>

## 2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОАУ д/с «Солнышко». Они определяют:



- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **3. Общности**

Общности образовательной МДОАУ д/с «Солнышко».

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ д/с «Солнышко» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

**Профессионально-родительская общность** включает работников МДОАУ д/с «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей



ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;



- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в рамках реализации образовательной программы МДОАУ д/с «Солнышко» соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО. <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>

#### **5. Формы совместной деятельности**

##### **1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОАУ д/с «Солнышко» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

##### **2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОАУ д/с «Солнышко» проводятся в следующих формах:



- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОАУ д/с «Солнышко».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ д/с «Солнышко» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:





- знаки и символы Российской Федерации, ХМАО-Югры, города Пыть-Яха и МДОАУ д/с «Солнышко»;
- холлы детского сада оформлены декоративно-развивающими панелями «Городская среда», способствующими социализации и патриотическому воспитанию;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ д/с «Солнышко»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МДОАУ д/с «Солнышко» является гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В детском саду организован мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто», в группах – центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. В детском саду организованы мини – музей «Русская горница».

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.



Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В детском саду имеются два бассейна, 2 физкультурных зала.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах созданы центры активности: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

## **7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимодействие МДОАУ д/с «Солнышко» с социумом включает в себя следующие направления:

- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка.

Задачи художественно - эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Музыкальные руководители проводят огромную творческую работу с воспитанниками, привлекая их к участию в различных конкурсах и фестивалях, организуемых МБОУ «Детская школа искусств» и МАУК «Культурно-досуговый центр «Факел».



Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры детский сад взаимодействует с муниципальным автономным учреждением культуры «Культурный центр библиотека-музей».

С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в краеведческий музей, где дети знакомятся с экспонатами прошлых лет. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, округа, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.

Особое внимание уделяется профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности и формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения. Сотрудники ГИБДД и пожарной части принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, в игровой форме дети закрепляют правила дорожного движения.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственными работниками.

Педагогические кадры МДОАУ д/с «Солнышко» соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Кроме воспитателей в группах реализация рабочей программы воспитания осуществляется прочими педагогическими работниками: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог, воспитатель по познавательному развитию, воспитатель по изобразительной деятельности.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Ежегодно составляется план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Профессиональное развитие педагогических кадров проходит в разнообразных формах и программах дополнительного профессионального образования по вопросам образования воспитанников, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ через консультации, педсоветы, педагогические чтения, семинары и т.д.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заместителем директора по методической работе, старшим воспитателем в соответствии с утвержденным планом методической работы на год.



## 2. Нормативно-методическое обеспечение

### 1.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания:

#### Учебная и учебно-методическая литература

№/п	Наименование издания	кол-во
<b>Основная образовательная программа</b>		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.	15
2	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Михайлова З.А и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 - 592с.	15
3	Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 255 с.	15
4	Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста ФГОС – СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2014 – 256с.	3
5	З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 146с.	2
6	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с.	3
7	Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.	14
8	Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 176с.	14
9	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.	14
10	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.	14
11	Королева Л.А. Познавательско - исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 64с.	10
12	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.	9
13	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-	2



	ПРЕСС», 2015. - 80 с.	
14	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада. –СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - -128с.	1
15	Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.	14
16	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.	14
17	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.	14
18	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.	14
19	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.-208с.	9
20	Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352 с.	14
21	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. младшие группы/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.	2
22	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. средние группы/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.	1
23	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с.	2
24	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.	2
25	Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352 с.	14
26	Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 224с.	6
27	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496с.	6





28	Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста - М.: Центр педагогического образования, 2013. — 112 с.	4
29	Истоковедение т.5, издание 5-е (дополненное)	4
30	Истоковедение т.11	4
31	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» (дошкольное образование)	2
32	Истоковедение т.15	3
33	Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)	2
	<b>Наглядно – дидактический материал</b>	
1	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.	1
2	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.	1
3	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом наглядно-дидактическое пособие.:	2
4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемодиагностики, модели, пиктограммы	5
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемодиагностики, модели, пиктограммы	4
6	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Младший дошкольный возраст. Часть 2	4
7	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Средний дошкольный возраст. Часть 2	4
8	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Часть 2	8
9	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений: наглядно-дидактическое пособие.	2
10	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие.	3
11	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие.	3
12	Конкевич С.В. Мир музыкальных образов (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.	2
13	Москва и Санкт-Петербург, Путешествие в прошлое	2
14	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.	4
15	Математика - это интересно. Гонки. Познавательно-игровое пособие для детей старшего возраста.	10
16	Математика-это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет.	10
17	Математика-это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет.	10



18	Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие	2
19	Калашникова Г.В. Гербы и символы. История Российского герба: наглядно-дидактическое пособие	4
20	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие	2
	<b>Дидактический материал</b> (рабочие тетради)	
1	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	65
2	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
3	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
4	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	35
5	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
6	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2016 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
7	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
8	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 2,5-3 года. Рабочая тетрадь	43
9	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 3-4 года Рабочая тетрадь	64
10	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 4-5 года Рабочая тетрадь	64
11	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 5-6 года Рабочая тетрадь	64
12	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	43
	<b>Дополнительная учебная и учебно-методическая литература, указанная в дополнительных и рабочих программах</b>	
1	Коноваленко С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 80с.	3
2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.:	5



	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.	
3	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.	6
4	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.	3
5	Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2016. - 157с.	3
6	Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. (познавательно-игровые занятия). Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2013. - 142с.	5
7	Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2013. - 174с.	5
8	Пименова Т.М., Архипова В. В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Учитель, 2012. - 90с.	5
9	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. - Волгоград: Учитель. 2013. - 183с.	3
10	Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2013. - 159с.	5
11	Т.Г. Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель. 2012. - 170с.	5
12	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 128с.	10
13	Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80с.	5
14	Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.	1
15	Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.	3
16	Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.	1
17	И.Л.Саво Пожарная безопасность в детском саду. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 224 с.	9
18	Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.144с.	4
19	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-	



	туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы»/ под ред.А.А.Остапца – М.: АРКТИ, 2003 – 176 с.	
20	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004	
21	Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы» – М.: АРКТИ, 2004 – 112 с.	
22	С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред.Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 192 с.	
23	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы» – М.: АРКТИ, 2005 – 72 с.	
24	Матова В.Н. Краеведение в детском саду.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - 176 с.	
25	Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 – 188 с.	
26	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112 с.	
27	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: Акцидент, 1997 - -158 с.	
	<b>Наглядно – дидактический материал</b>	
1	Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей по ознакомлению с бытом и традициями Руси+ репродукции картин (ст.дошк.возр.)	1
2	Масалова Л.Л. «Я и мир» Методическое пособие Издательство: Детство-Пресс Год издания 2009	2
3	Дизайн. разв. игра. Российская геральдика.	3
4	Детство. Пресс. Картотека портретов художников. Краткая биография	3
	<b>Дидактический материал</b> (рабочие тетради)	
1	Коваль Т.Л. «Гномики в домике». Книжка -тренажер	10
2	Коваль Т.Л. «Одеваюсь сам». Книжка -тренажер	10
3	Коваль Т.Л. «Одеваюсь сама» Книжка-тренажер	10
4	Гре Ольга «Модульная аппликация»	10



5	Буза В.П., Буза С.В., Терлецкая Д.В. «Травянки»	10
6	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Забавные фигурки делаем из картона»	4
7	Проснякова Т.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами»	10
8	Кудрявцев Е.В. «Игрушки из картона»	10
9	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Бычок и коровка». Набор для детского творчества	10
10	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Два тигренка». Набор для детского творчества	10
11	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Петушок, курочка, два цыпленка». Набор для детского творчества	10
12	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Насекомые». Набор для детского творчества	10
13	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Насекомые». Набор для детского творчества. Маленькие.	10
14	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Цветы, фрукты, ягоды». Набор для детского творчества. Маленькие.	10
15	Наборы предметных картинок (демонстрационный материал)	2
16	Наборы сюжетных картинок для развития связной речи (демонстративный материал)	8
17	Наборы предметных картинок для развития связной речи (демонстративный материал)	15
18	Дидактический материал «Ступеньки грамоты»	1
19	Настольные печатные игры для развития речи	1
20	Диагностическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область «Коммуникация»	10
21	Авдеева Н.Н. Безопасность 3. Девочка и зонт	10
22	Авдеева Н.Н. Безопасность 4. Ребенок в городе. Дети и дорога	10
23	Авдеева Н.Н. Безопасность 1. Вор	10
24	Авдеева Н.Н. Безопасность 2. Девочка и еж.	10

### **Художественная литература**

<b>№/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Все лучшие сказки и рассказы. Толстой Л.Н.	1
2	Сказки и картинки. Яблоко. Сутеев В.Г.	2
3	100 сказок. Сказки - мультфильмы.	2
4	100 стихов. Любимые стихи. А.Л. Барто	3
5	Малыш. 100 стихов для чтения дома и в детском саду. В.Г. Дмитриева	2
6	Мир детства. Сказки для малышей в картинках.	2
7	Родничок. Любимые сказочки малышей. Кравец	3
8	Махаон. БДК. Как муравьишка домой спешил. Бианки В.В.	3
9	Махаон. ДСМ. Котенка-коток. Песенки-потешки	3





10	Махаон. Класс. Рассказы и сказки. Ушинский К.Д.	1
11	Махаон. Большая хрестоматия для малышей	2
12	Махаон. Если мы с тобой друзья	2
13	Махаон. Хрестоматия русской классики для дошкольников	2
14	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи	3
15	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи.	3
16	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи.	3
17	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи.	3
18	Олма.КПР и ОД. Полная хрестоматия дошкольника + CD	3
19	Оникс. Лучшие произведения для детей 2- 5 лет. Нов.оф.	3
20	Проф.Пресс. Коллекция русских сказок	2
21	Проф.Пресс. Сказки. Андерсен Г.Х.	1
22	Стрекоза. Хрестоматия. Детская классика от 2 до 6	3
23	Эксмо /МЛС «Я расту» Стихи А.Барто	3
24	Чуковский К.И. Стихи Сказки Доктор Айболит	3
25	Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка – Екатеринбург: Сред.-Урал.кн.изд-во, 2008 – 88 с.	1

## 2.2. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июня 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Рабочая программа воспитания МДОАУ д/с «Солнышко»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год

## 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МДОАУ д/с «Солнышко» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Созданные условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;



2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО**

### **1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОАУ д/с «Солнышко», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);



4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МДОАУ д/с «Солнышко», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;



16) предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2. Описание материально – технического обеспечения ОП ДО**

Материально-технические условия МДОАУ д/с «Солнышко» обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности и электробезопасности;

3) охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОАУ д/с «Солнышко».

МДОАУ д/с «Солнышко» имеет все условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые. В учреждении имеются: постирочная, пищеблок, медицинский блок, 2 спортивных и 2 музыкальных зала, 2 бассейна, кабинеты учителя - логопеда и педагога – психолога, методический кабинет, изостудия, зимний сад, оборудованы мини - музеи «Русская горница» и народов Севера (ханты и манси), лаборатория, фито-бар, центр по правилам дорожного движения, комната Монтессори, выставочный центр «Никто не забыт, ничто не забыто», сенсорная комната. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям СанПиНа.

Общая площадь территории учреждения 11 824 кв.м. Территория огорожена, участки озеленены, разбиты клумбы. На 13 игровых площадках имеется малые архитектурные формы: песочницы с крышками, горки, выделено пространство для



подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно – ролевыми играми. Имеется спортивная площадка.

Образовательное пространство в достаточном количестве оснащено и постоянно пополняется средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оборудованием и инвентарем:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки МДОАУ д/с «Солнышко».

### **3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» соответствует п.33 ФОП ДО <Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»>.

Дополнительно для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» используется следующее методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания:

#### **Учебная и учебно-методическая литература**

<b>№/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
<b>Основная образовательная программа</b>		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.	15
2	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Михайлова З.А и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 - 592с.	15
3	Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 255 с.	15





4	Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста ФГОС – СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2014 – 256с.	3
5	З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 146с.	2
6	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 272 с.	3
7	Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.	14
8	Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 176с.	14
9	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.	14
10	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший возраст) /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с.	1
11	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (средний возраст) /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с.	1
12	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст) /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с.	1
13	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.	14
14	Королева Л.А. Познавательско - исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 64с.	10
15	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.	9
16	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 80 с.	2
17	З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013	14
18	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада. –СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - -128с.	1



19	Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.	14
20	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.	14
21	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с.	14
22	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.	14
23	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-208с.	9
24	Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352 с.	14
25	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. младшие группы/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.	2
26	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. средние группы/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.	1
27	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с.	2
28	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.	2
29	Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352 с.	14
30	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателя/. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -128с.	2
31	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста/. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 176 с.	3
32	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабанва и др. Сост.и ред.Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова – СПб.: Детство-Пресс, 2011	6
33	Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 224с.	6
34	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей	6



	дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496с.	
35	Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 – 80с.	1
36	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.	4
37	Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста - М.: Центр педагогического образования, 2013. — 112 с.	4
38	Истоковедение т.5, издание 5-е (дополненное)	4
39	Истоковедение т.11	4
40	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» (дошкольное образование)	2
41	Истоковедение т.15	3
42	Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>295</b>
	<b>Наглядно – дидактический материал</b>	
1	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.	1
2	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.	1
3	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом наглядно-дидактическое пособие.:	2
4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	5
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	4
6	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Младший дошкольный возраст. Часть 2	4
7	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Средний дошкольный возраст. Часть 2	4
8	Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Часть 2	8
9	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений: наглядно-дидактическое пособие.	2
10	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие.	3
11	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие.	3
12	Конкевич С.В. Мир музыкальных образов (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие.	2
13	Москва и Санкт-Петербург, Путешествие в прошлое	2
14	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.	4
15	Математика - это интересно. Гонки. Познавательное-игровое пособие для детей старшего возраста.	10



16	Математика-это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет.	10
17	Математика-это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет.	10
18	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	4
19	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.	4
20	Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие	2
21	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Обучение школьников рассказыванию. Серия картин. Демонстрационный материал Картон	3
22	Нищева Н.В Живая природа. Сборник. Альбом. Нищева Н.В. Демонстрационный материал Картон	3
23	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Альбом. Демонстрационный материал	2
24	Калашникова Г.В. Гербы и символы. История Российского герба: наглядно-дидактическое пособие	4
25	Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна - Спб.: .ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 32с.	5
26	Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима - Спб.: .ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 32с.	5
27	Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето -Спб.: .ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 16 с.	5
28	Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень - Спб.: .ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015, 32с.	5
29	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 4-5 лет.	4
30	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 5-6лет.	4
31	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 6-7лет.	4
32	Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.: наглядно-дидактическое пособие	2
33	Нищева Н.В. Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию.	4
34	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию.	4
35	Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 72с.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>143</b>
	<b>Дидактический материал (рабочие тетради)</b>	
1	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	65



2	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
3	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
4	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	35
5	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
6	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Ч.1.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2016 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
7	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Ч.2.– СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2017 – 40с.ил.-(Библиотека программы «Детство»)	65
8	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 2,5-3 года. Рабочая тетрадь	43
9	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 3-4 года Рабочая тетрадь	64
10	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 4-5 года Рабочая тетрадь	64
11	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно 5-6 года Рабочая тетрадь	64
12	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	43
13	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 года)	60
14	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей (3-4 года)	60
15	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 года)	60
16	«Добрый мир» Книга 2 для развития речи детей (3-4 года)	60
17	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	60
18	«Добрая книга» Книга 3 для развития речи детей (3-4 года)	60
19	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	60
	<b>ИТОГО</b>	<b>1123</b>
	<b>Дополнительная учебная и учебно-методическая литература, указанная в дополнительных и рабочих программах</b>	
1	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 448 с.	2
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 400 с.	1
3	Косинова Е.М. Пособия для логопеда. Издательство ЭКСМО: ОЛИСС Год издания 2010. (твердый переплёт)	1
4	Иншакова О.Б. Альбом от логопеда Коррекционная педагогика. Издательство: ВЛАДОС. Год издания 2012.	1





5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 704с.	1
6	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методика, тесты, опросник. - Волгоград: Учитель. 2013. - 297с.	2
7	Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. Издательство: «Учитель», 2011. - 141с.	3
8	Коноваленко С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 80с.	3
9	И. А. Лыкова Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 144с.	3
10	Новиковская О. А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. - СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2013. - 176 с.	3
11	Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». - Волгоград: Учитель. 2015. - 95с.	2
12	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.	5
13	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256с.	2
14	Пазухина И.А. Давай поиграем. Методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.	3
15	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Методическое пособие - Волгоград: Учитель. 2014. – 200с.	3
16	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.	6
17	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.	3
18	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 48с.	6
19	Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. 352с.	3
20	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2013. - 80С.	3
21	Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2016. - 157с.	3
22	Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. (познавательно-игровые занятия). Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2013. - 142с.	5



23	Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2013. - 174с.	5
24	Пименова Т.М., Архипова В. В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Учитель, 2012. - 90с.	5
25	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. - Волгоград: Учитель. 2013. - 183с.	3
26	Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии "Книжки на вырост". Методическое пособие для воспитателя (твердый переплет)	2
27	Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Методическое пособие. - Волгоград: Учитель. 2013. - 159с.	5
28	Т.Г. Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель. 2012. - 170с.	5
29	Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающихся целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с.	5
30	Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. - М.: ЭКСМО. 2011. - 288с.	1
31	Нищева Н.В. Играй-ка в ассортименте	3
32	Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-6 лет. - Волгоград: Учитель. 2013. - 203с.	2
33	С.В. Коноваленко Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112с.	5
34	Чеменева А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 336 с.	2
35	Детство-Пресс. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	7
36	О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность): методическое пособие для воспитателя/. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -128с.	2
37	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 128с.	10
38	Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80с.	5
39	Копцева Т.А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера. 2006. - 208с	3
40	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с.	5



41	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - Издательство: ТЦ Сфера, 2016. - 240с.	2
42	Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования. 2013. - 64с.	4
43	Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 144 с.	3
44	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 64с.	3
45	Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.	1
46	Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.	3
47	Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.	1
48	Малова О.В. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.	1
49	Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.	1
50	Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации. - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.	1
51	Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.	2
52	Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80с.	1
53	Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112с.	1
54	Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 144с.	4
55	Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.	2
56	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945г.г. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с	2
57	Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 160 с.	1
58	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.- 112С.	2
59	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию	8



	математических представлений у детей дошкольного возраста/. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 224 с.	
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, - 96с.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016, - 144с.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. -М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014, - 112с.	1
63	И.Л.Саво Пожарная безопасность в детском саду. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 224 с.	9
64	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5 лет): учеб. -метод. пособие /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 160с.	1
65	Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.144с.	4
66	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 224 с.	3
67	Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 144 с.	1
68	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г., 256с.	1
69	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.	3
70	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности: Учебное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 272 с	1
71	Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.	1
72	Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.	1
73	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (2-3 лет): учеб. -метод. пособие /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 160с.	1
74	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (3-4 года): учеб. -метод. пособие /. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -	1



	160с.	
75	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - 208с.	2
76	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (Ясельки) – Изд. «Невская нота» - СПб, 2010	1
77	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Младшая группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2007	1
78	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Средняя группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2007	1
79	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Старшая группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2007	1
80	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (Подготовительная группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2012	1
81	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (Подготовительная группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2012	1
82	Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001	1
83	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000	1
84	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2013	1
85	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2013	1
86	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2013	1
87	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) – Изд. «Композитор» - СПб, 2013	1
88	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы»/ под ред. А.А.Остапца – М.: АРКТИ, 2003 – 176 с.	1
89	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004	1
90	Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания	1





	детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы» – М.: АРКТИ, 2004 – 112 с.	
91	С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред.Л.А.Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 192 с.	1
92	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - -2005 годы» – М.: АРКТИ, 2005 – 72 с.	1
93	Матова В.Н. Краеведение в детском саду.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - 176 с.	1
94	Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 – 188 с.	1
95	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112 с.	1
96	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: Акцидент, 1997 - -158 с.	1
97	<b>ИТОГО</b>	<b>235</b>
<b>Наглядно – дидактический материал</b>		
1	Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей по ознакомлению с бытом и традициями Руси+ репродукции картин (ст.дошк.возр.)	1
2	Масалова Л.Л. «Я и мир» Методическое пособие Издательство: Детство-Пресс Год издания 2009	2
3	Нищева Н.В. «Родители о речи ребенка». Наглядное пособие Картонная обложка	2
4	Агаджанова С.Н. «Мы идем в детский сад». Наглядное пособие Картонная обложка	2
5	Нищева Н.В. «Фрукты, овощи» Демонстрационный материал Твердый переплет с суперобложкой	2
6	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Альбом.	3
7	Нищева Н.В. Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия картин. Демонстрационный материал	3
8	Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи.	2
9	Нищева Н.В. Игрушка №1 Дидактические игры для развития речи дошкольников. Дидактическое пособие	3
10	Нищева Н.В. Игрушка №3 Дидактические игры для развития математических знаний дошкольников.	3
11	Нищева Н.В. Игрушка - собирайка № 4, 8,1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	3
12	Нищева Н.В. Игрушка №5. Дидактическое пособие для работы на фланелеграфе и магнитной доске.	3
13	Нищева Н.В. Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Альбом. Наглядное пособие	3



14	Нищева Н.В. Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Альбом.	3
15	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Альбом.	2
16	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии 25ч.1	2
17	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии 25ч.2	2
18	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними.вып.	3
19	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Народные промыслы.вып.12	2
20	Авдеева Н.Н. Безопасность. старший дошкольный возраст	2
21	Мир в картинках. Водный транспорт 3-7 лет	3
22	Мир в картинках. Гжель.	3
23	Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	3
24	Мир в картинках. Деревья и листья.	3
25	Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы.	3
26	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.	3
27	Мир в картинках. Морские обитатели.	3
28	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	3
29	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	3
30	Мир в картинках. Собаки.	3
31	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Бытовая техника.	3
32	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Виды транспорта.	3
33	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Деревья и листья.	3
34	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Домашние животные.	3
35	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Домашние птицы.	3
36	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Животные Арктики и Антарктики.	3
37	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Игрушки.	3
38	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Лесные ягоды.	3
39	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Луговые цветы.	3
40	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Насекомые 1.	3
41	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Насекомые 2.	3
42	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Обитатели океана.	3
43	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Овощи.	3
44	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Посуда.	3
45	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Птицы.	3
46	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Садовые цветы.	3
47	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Садовые ягоды.	3
48	Страна фантазии. Дид.мат. Вохринцева С.В. Фрукты.	3
49	Конструирование из строительных материалов. Комплект из 9 программных построек (А4) 6-7 лет	3
50	Конструирование из строительных материалов. Комплект из 10 программных построек (А4) 2-3 года	3
51	Конструирование из строительных материалов. Комплект из 8 программных построек (А4) 4-5 лет	6
52	Конструирование из строительных материалов. Комплект из 8	3



	программных построек (А4) 3-4 лет	
53	Мир в картинках. Космос	3
54	Мир в картинках. Авиация	3
55	Весна. Дизайн. Животные жарких стран.	3
56	Дизайн. разв. игра. Российская геральдика.	3
57	Детство. Пресс. Картотека портретов художников. Краткая биография	3
	<b>Итого</b>	<b>162</b>
	<b>Дидактический материал (рабочие тетради)</b>	
1	Коваль Т.Л. «Гномики в домике». Книжка -тренажер	10
2	Коваль Т.Л. «Одеваюсь сам». Книжка -тренажер	10
3	Коваль Т.Л. «Одеваюсь сама» Книжка-тренажер	10
4	Гре Ольга «Модульная аппликация»	10
5	Буза В.П., Буза С.В., Терлецкая Д.В. «Травянички»	10
6	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Забавные фигурки делаем из картона»	4
7	Проснякова Т.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами»	10
8	Кудрявцев Е.В. «Игрушки из картона»	10
9	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Бычок и коровка». Набор для детского творчества	10
10	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Два тигренка». Набор для детского творчества	10
11	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Петушок, курочка, два цыпленка». Набор для детского творчества	10
12	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Насекомые». Набор для детского творчества	10
13	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Насекомые». Набор для детского творчества. Маленькие.	10
14	Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Цветы, фрукты, ягоды». Набор для детского творчества. Маленькие.	10
15	Наборы предметных картинок (демонстрационный материал)	2
16	Наборы сюжетных картинок для развития связной речи (демонстративный материал)	8
17	Наборы предметных картинок для развития связной речи (демонстративный материал)	15
18	Дидактический материал «Ступеньки грамоты»	1
19	Настольные печатные игры для развития речи	1
20	Диагностическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область «Коммуникация»	10
21	Авдеева Н.Н. Безопасность 3. Девочка и зонт	10
22	Авдеева Н.Н. Безопасность 4. Ребенок в городе. Дети и дорога	10
23	Авдеева Н.Н. Безопасность 1. Вор	10
24	Авдеева Н.Н. Безопасность 2. Девочка и еж.	10
	<b>Итого</b>	<b>211</b>



### Художественная литература

№/п	Наименование	Кол-во
1	Все лучшие сказки и рассказы. Толстой Л.Н.	1
2	Сказки и картинки. Яблоко. Сутеев В.Г.	2
3	100 сказок. Сказки - мультфильмы.	2
4	100 стихов. Любимые стихи. А.Л. Барто	3
5	Малыш.100 стихов для чтения дома и в детском саду. В.Г. Дмитриева	2
6	Мир детства. Сказки для малышей в картинках.	2
7	Родничок. Любимые сказочки малышей. Кравец	3
8	Махаон.БДК. Как муравьишка домой спешил. Бианки В.В.	3
9	Махаон. ДСМ. Котенка-коток. Песенки-потешки	3
10	Махаон. Класс. Рассказы и сказки. Ушинский К.Д.	1
11	Махаон. Большая хрестоматия для малышей	2
12	Махаон. Если мы с тобой друзья	2
13	Махаон. Хрестоматия русской классики для дошкольников	2
14	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи	3
15	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи.	3
16	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи.	3
17	Мозаика. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи.	3
18	Олма.КПР и ОД. Полная хрестоматия дошкольника + CD	3
19	Оникс. Лучшие произведения для детей 2- 5 лет. Нов.оф.	3
20	Проф.Пресс. Коллекция русских сказок	2
21	Проф.Пресс. Сказки. Андерсен Г.Х.	1
22	Стрекоза. Хрестоматия. Детская классика от 2 до 6	3
23	Эксмо /МЛС «Я расту» Стихи А.Барто	3
24	Чуковский К.И. Стихи Сказки Доктор Айболит	3
25	Лебедева О.В. Буровичок Югорка: Сказка – Екатеринбург: Сред.-Урал.кн.изд-во, 2008 – 88 с.	1
<b>Итого</b>		<b>59</b>

### Периодические издания

№/п	Наименование издания	Срок подписки	Кол-во Экз.
1	Дошкольная педагогика	12	1
2	Приложение к дошкольной педагогике	6 мес.	1
3	Комплект Образцовый д/сад	12	1
4	Дошкольное воспитание	12	1
5	Дошкольная педагогика	12	1
6	Приложение к дошкольной педагогике	6 мес.	1



**Обеспечение образовательной деятельности электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС ДО**

**Электронные образовательные ресурсы на CD и DVD –дисках**

№/п	Наименование CD и DVD –диска
1	Добро пожаловать в экологию CD диск
2	Диагностика агрессивности педагога CD диск
3	Психологический тренинг для будущих первоклассников CD
4	Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий CD
5	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ CD
6	Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописью CD
7	Детство. Пресс. Живая природа. В мире животных CD

**Программно-методическое обеспечение  
по образовательным областям**

№ п/п	Линии развития	Программы	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» утвержденная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе – СПб.: Детство-Пресс, 2014 1. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмин, А.В.Камкин	1.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 4. Воронова Е.К.: Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: ООО «Издательство «Детство –





2	Социально-коммуникативное развитие	1. Основная образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» утвержденная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе – СПб.: Детство-Пресс, 2014 2. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмин, А.В.Камкин	Пресс», 2010 1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие": учебно-методическое пособие/ Т.И.Бабаева- СПб: Детство-Пресс, 2016 2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: - СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013 3. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. 4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. 5. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. 6. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 7. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012
---	------------------------------------	--	--



3	Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» утвержденная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе – СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста– СПб.: «Детство – Пресс», 2016</p> <p>3. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмин, А.В.Камкин</p>	<p>1. Коротовских Л.Н Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013</p> <p>2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие».: Учебно – методическое пособие/науч.ред.А.Г.Гогоберидзе– СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>3. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016</p> <p>4. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 - 4 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016</p> <p>5. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016</p> <p>6. Н. Петрушина: Шахматный учебник для детей – Издательство «Феникс», 2017</p> <p>7. Л.Береславский: Шахматы для малышей. – Москва, из-во «АСТ», 2016</p>
4	Речевое развитие	1. Основная образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко»	1. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»:



		<p>утвержденная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе – СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>3. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмин, А.В.Камкин</p>	<p>Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.М.- СПб.: Детство – Пресс, 2016</p> <p>2. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду</p> <p>3. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М.Ельцова – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2016</p> <p>4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) /авторы-сост.: О.М.Ельцова – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2016</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Основная образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» утвержденная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под ред.Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе – СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>2.Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет – СПб., 2001</p> <p>3.Каплунова И.М., Новоскольцев И.А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб «Композитор», 2000</p>	<p>1. Леонова Н.Н. Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014.</p> <p>2. Леонова Н.Н. Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2014.</p> <p>3. Леонова Н.Н. Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –</p>



	<p>4.Н.Н.Леонова Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014</p> <p>5. Программа духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмин, А.В.Камкин</p>	<p>СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2015.</p> <p>4. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>5. Радость творчества. О.Соломенникова. - Мозаика- Синтез, 2008</p>
--	--	--

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОАУ д/с «Солнышко» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

#### **4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается в соответствии с принципами построения развивающей предметно - пространственной среды согласно ФГОС ДО, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и «Концепции построения развивающей среды» (по В.А. Петровскому), соответствующей личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает:
  - реализацию используемых программ;
  - учет национально – культурных, климатических условий;
  - содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность;
  - содержание разных форм детской деятельности,
  - безопасность и комфортность,



- соответствует возрастным особенностям, интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

- гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Организованная развивающая предметно – пространственная среда провоцирует детей на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств с целью избежания скученности детей и способствования играм





подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности и возрастными особенностями воспитанников.

### ***Центры развивающей активности детей***

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

*В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

<b>Центры активности</b>	<b>Интегративная направленность деятельности центра</b>
<b><i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i></b>	Обеспечивает восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
<b><i>Центр сенсорики и конструирования</i></b>	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
<b><i>Центр двигательной активности</i></b>	Обеспечивает развитие основных движений детей. <ul style="list-style-type: none"><li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li><li>• Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li><li>• Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</li><li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья</li></ul>



<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	Обеспечивает развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b>	Обеспечивает организацию совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
<b>Центр экспериментирования и труда</b>	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) организован следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

<b>Центры активности</b>	<b>Интегративная направленность деятельности центра</b>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Книжный уголок</b>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
<b>Центр логики и математики</b>	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



<b>Центр двигательной активности</b>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
<b>Центр безопасности</b>	Обеспечивает организацию образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Центр творчества</b>	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Центр игры</b>	сюжетно-ролевых игр, содержащий предметы-заместители, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
<b>Центр конструирования</b>	Обеспечивает организацию конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности
<b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</b>	Содержащий игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Содержащий оборудование, способствующее организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
<b>Центр уединения</b>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
<b>Центр коррекции</b>	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Показатели, способствующие оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей:

– включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

– низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

– низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

– выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

– положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Основные характеристики развивающей предметно – пространственной среды** в соответствии с возрастом воспитанников описаны в программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. –252 с., 297с.).

## 5. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. *Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.* Режим дня устанавливается дошкольным



образовательным учреждением для каждой возрастной категории воспитанников (группы) с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

Основные принципы построения режима дня:

1. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОАУ д/с «Солнышко» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
2. Режим дня должен гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
3. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
4. Организация режима дня в ДОУ проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, гигиенические и оздоровительные процедуры, непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок.

Режим дня в МДОАУ д/с «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

#### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. (согласно СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки воспитанников ко сну обстановка должна быть спокойной, не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить воспитанников; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация питания и санитарно-гигиенических процедур**

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОАУ д/с «Солнышко» и регулируется СанПиИ 2.3/2.4.3590-20. В МДОАУ д/с «Солнышко» для воспитанников организуется 4-х разовое питание в соответствии с примерным





10-ти дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия овощей, фруктов, зелени. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника учреждения.

Санитарно-гигиеническая безопасность осуществляется согласно «СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20». Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается воспитанниками в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Организация закаливающих, оздоровительных процедур

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

*Психолого-педагогическая работа* направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

*Профилактическая работа* включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

*Оздоровительная работа* предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольного учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

*Основные требования к организации закаливания:*

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;



– соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);

– соблюдение методики выбранного вида закаливания.

#### Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в МДОАУ д/с «Солнышко» составляет около 3 – 4 часа (согласно СанПин 1.2.3685-21). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность воспитанников,
- индивидуальную работу с воспитанниками по развитию физических качеств.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущих видов деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности воспитанников на прогулке. Так, если в холодное время дети занимались деятельностью, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- достаточную двигательную активность ребенка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Таким образом, **режим дня, организация образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия** в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют спроектировать режим дня воспитанников в МДОАУ д/с «Солнышко».

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

#### **Группа с 1 до 2 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.00 - 8.10
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20 9.30 – 10.30
6	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам))	9.00 – 9.30
7	Второй завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность), возвращение с прогулки	10.50 – 11.50
10	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.50 - 12.00
11	Обед (прием пищи, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	12.00 – 12.20
12	Сон	12.20 – 15.20
13	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
14	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.00
15	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение художественной литературы	16.00 – 16.50



16	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры)	16.50 – 17.00
17	Прогулка (двигательная активность)	17.00 – 19.00

**Группа с 1,5 до 3 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Зарядка (двигательная активность)	8.00 - 8.10
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество и др.)	8.10 – 8.20 9.10 – 9.20 9.30 - 10.30
6	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.30
7	2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность), возвращение с прогулки	10.50 – 11.50
10	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.50 – 12.00
11	Обед (прием пищи, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	12.00 – 12.20
12	Сон	12.20 – 15.20
13	Взбадривающая гимнастика (двигательная активность), закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
14	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.00
15	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность и др.)	16.00 – 16.10 16.20 - 16.50
16	Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
17	Подготовка и выход на прогулку	16.50 – 17.00
18	Прогулка (двигательная активность)	17.00 – 19.00

**3 – 4 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Зарядка (двигательная активность)	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.25 – 8.30



4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество и др.)	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30
7	2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность). Возвращение с прогулки	10.50 – 11.50
10	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.50 – 12.00
11	Обед (прием пищи)	12.00 – 12.20
12	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
13	Сон	12.30 – 15.00
14	Взбадривающая гимнастика (двигательная активность), закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
15	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.00
16	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность и др.)	15.10 – 15.30 16.00 – 16.10 16.20 – 16.50
17	Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
18	Подготовка и выход на прогулку	16.50 – 17.00
19	Прогулка (двигательная активность)	17.00 – 19.00

**4 – 5 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Зарядка (двигательная активность)	8.10 – 8.20
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество и др.)	8.00 – 8.10 9.20 – 9.30 9.50 – 10.30
6	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
7	2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность). Возвращение с прогулки. Переодевание.	10.50 – 12.00





10	Обед (подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, прием пищи)	12.00 – 12.40
11	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50
12	Сон	12.50 – 15.20
13	Взбадривающая гимнастика (двигательная активность), закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
14	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.10
15	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность и др.)	16.10-16.20 16.40 – 17.00
16	Чтение художественной литературы	16.20-16.40
17	Подготовка и выход на прогулку	17.00 – 17.10
18	Прогулка (двигательная активность)	17.10 – 19.00

**5 – 6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Зарядка (двигательная активность)	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество и др.)	8.10 – 8.20 9.25 – 9.35 10.00 – 10.30
6	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
7	2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность). Возвращение с прогулки. Переодевание	10.50 – 12.00
10	Обед (подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры до и после приема пищи, прием пищи)	12.00 – 12.50
11	Сон	12.50 – 15.20
12	Взбадривающая гимнастика (двигательная активность), закаливающие процедуры	15.20-15.30
13	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.10
14	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность,	16.10-16.25 16.50 – 17.00



	театрализованная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность и др.)	17.30 – 19.00
15	Чтение художественной литературы	17.10 – 17.30
16	Организованная образовательная деятельность	16.25 – 16.50
17	Подготовка и выход на прогулку	17.00 – 17.10
18	Прогулка (двигательная активность)	17.10 – 19.00

**с 6 лет до окончания образовательных отношений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры малой подвижности, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.00 – 8.00
2	Зарядка (двигательная активность)	8.10 - 8.20
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
4	Завтрак (прием пищи)	8.30 – 9.00
5	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество и др.)	8.00 – 8.10 9.30 - 9.40 10.10 – 10.20
6	Образовательная нагрузка (организованные образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
7	2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
8	Подготовка и выход на прогулку	10.40 – 10.50
9	Прогулка (двигательная активность). Возвращение с прогулки. Переодевание	10.50 – 12.00
10	Обед (подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры до и после приема пищи, прием пищи)	12.00 – 12.50
11	Сон	12.50 – 15.20
12	Взбадривающая гимнастика (двигательная активность), закаливающие процедуры	15.20 - 15.30
13	Уплотненный полдник (подготовка к полднику (гигиенические процедуры), прием пищи)	15.30 – 16.10
14	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам (игровая деятельность, театрализованная деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность и др.)	16.10-16.25 17.10 – 19.00
15	Чтение художественной литературы	17.10 – 17.30
16	Организованная образовательная деятельность	16.25 - 16.55
17	Подготовка и выход на прогулку	16.55 – 17.10
18	Прогулка (двигательная активность, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам)	17.10 – 19.00



**Режим дня на летний период**  
**1 – 3 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, прогулка, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, осмотр детей, термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20-8.30
Завтрак (прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.30-8.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Перерыв между образовательной деятельностью (физминутки, гимнастика для глаз)	9.10-9.20
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30
Совместная деятельность (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность)	9.30-10.30
2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30
Подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, двигательная активность	9.00-11.25
Возвращение с прогулки	11.25-11.35
Гигиенические процедуры, закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 1–2 дня на 1 градус) температуры воды, переодевание	11.35-11.45
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	11.45-11.55
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.55-12.00
Обед (прием пищи)	12.00-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.15-12.20
Сон	12.20-15.20
Взбадрывающая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры)	16.00 –16.10
Уплотненный полдник (прием пищи)	16.15-16.30
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	16.40-16.50
Подготовка и выход на прогулку	16.50-17.00
Прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.00-19.00
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00 16.30-16.40 17.20-19.00
Совместная деятельность (игры, досуги, развлечения)	17.05-17.20



**3 – 4 года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, прогулка, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, осмотр детей, термометрия	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20-8.30
Завтрак (прием пищи)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Образовательная игровая деятельность (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.15
Перерыв между образовательной деятельностью (физминутки, гимнастика для глаз)	9.15-9.25
Образовательная игровая деятельность	9.25 – 9.40
Совместная деятельность (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность)	9.40-10.30
2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30
Подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, двигательная активность	9.00-11.25
Возвращение с прогулки	11.25-11.35
Гигиенические процедуры, закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 1–2 дня на 1 градус) температуры воды, переодевание	11.35-11.45
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	11.45-11.55
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.55-12.00
Обед (прием пищи)	12.00-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.15-12.20
Сон	12.20-15.00
Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к уплотненному полднику	16.15-16.20
Уплотненный полдник (прием пищи)	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	16.45-16.55
Подготовка и выход на прогулку	16.55-17.05
Прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.05-19.00
Самостоятельная деятельность	15.10-15.40 16.00-16.15 16.35-16.45 17.05-19.00
Совместная деятельность (игры, досуги, развлечения)	15.40-16.00



**4 – 5 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, прогулка, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, осмотр детей, термометрия	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20-8.30
Завтрак (прием пищи)	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность (перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.20
Перерыв между образовательной деятельностью (физминутки, гимнастика для глаз)	9.20-9.30
Образовательная игровая деятельность	9.30 – 9.50
Совместная деятельность (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность)	9.50-10.30
2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
Подготовка и выход на прогулку	8.45-8.55
Прогулка, двигательная активность	8.55-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Гигиенические процедуры, закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 1–2 дня на 1 градус) температуры воды, переодевание	11.50-12.00
Обед (прием пищи)	12.00-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	15.15-15.40
Совместная деятельность (игры, досуги, развлечения)	15.40-16.00
Подготовка к уплотненному полднику	16.15-16.20
Уплотненный полдник (прием пищи)	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	16.45-17.00
Подготовка и выход на прогулку	17.00-17.10
Прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.10-19.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15 17.10-19.00





**5 – 7(8) лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, прогулка, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, осмотр детей, термометрия	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.20-8.30
Завтрак (прием пищи)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Перерыв между образовательной деятельностью (физминутки, гимнастика для глаз)	9.25-9.35
Образовательная игровая деятельность	9.35 – 10.00
Совместная деятельность (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность)	10.00-10.30
2-ой Завтрак (прием пищи)	10.30 – 10.40
Подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, двигательная активность. Возвращение с прогулки	9.00-11.50
Гигиенические процедуры, закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 1–2 дня на 1 градус) температуры воды, переодевание	11.50-12.00
Обед (прием пищи)	12.00-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику	16.20-16.25
Уплотненный полдник (прием пищи)	16.25-16.40
Чтение художественной литературы, восприятие фольклора	16.50-17.10
Совместная деятельность (игры, досуги, развлечения)	15.40-16.00
Подготовка и выход на прогулку	17.10-17.20
Прогулка, двигательная активность, уход детей домой	17.20-19.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.20 17.30-19.00

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Предусматривает разнообразную совместную деятельность воспитанников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору дошкольников.



### Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут			От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут				
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут				

### Структура образовательной деятельности

Организованная образовательно-игровая деятельность начинается со 2 сентября и длится 36 недель по 31 мая.

День делится на три блока:

**1. утренний блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

**2. развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой совместную организованную образовательную деятельность;



**3. вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- спортивные секции, кружковая работа, непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с педагогом.

### **Организация организованной образовательной деятельности**

В МДОАУ д/с «Солнышко» функционирует 12 групп для воспитанников в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет – 8 минут, для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4-х лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **Сетка занятий**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/год				
		1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b> - занятия физической культурой, плавание	2	3	3	3	3
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>					
<b>2.1.</b>	развитие речи и освоение культуры общения, этикета	1	1	1	2	2
<b>2.2.</b>	подготовка к обучению грамоте				1	1
<b>3.</b>	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>					
<b>3.1.</b>	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира,	1	1	1	2	2



	освоение безопасного поведения					
3.2.	сенсорное и математическое развитие	1	1	1	1	2
4.	<b>Чтение художественной литературы</b>	образовательная деятельность реализуется в режимных моментах				
5.	<b>Изобразительная деятельность</b>					
	Рисование	1	1	1	1	1
	Аппликация		1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1
	Лепка	1	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1
	Конструирование	образовательная деятельность реализуется в режимных моментах				
6.	<b>Музыкальная деятельность</b> - музыкальные занятия	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

**Планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-			3 раза в неделю	2 раза в неделю	



конструктивные игры)				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение художественной литературы	Ежедневно			
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
<b><i>Дополнительное бесплатное образование</i></b>				
Кружковая работа	1 раз в неделю			
Мир искусства	1 раз в неделю с воспитанниками от 4 лет			
Робототехника	с воспитанниками от 5 лет			
«Умники и умницы» (дары Фребеля)	1 раз в неделю			



## 6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

#### Комплексно-тематический план

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1	2	3	4
День знаний	Создание положительного отношения к школе и желанию учиться, обобщить знания детей о празднике День Знаний	01.09	Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Настольно-печатные игры: Лото, пазлы. Рисование, лепка, конструирование по замыслу.
День памяти	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	Беседы, игровые занятия о правилах безопасности. Выставка плакатов в книжном уголке.
«Хочу все знать», посвященный Международному дню распространения грамотности	Формирование у детей бережного отношения к родному языку, развитию нравственных качеств характера, речи, памяти, мышления; реализации воспитательных задач в вопросах патриотизма, толерантности	05.09-07.09.	Беседы, познавательные игры. Развлечение «Незнайка в стране Грамотности»
«Лев Толстой – детям» 195 - ление	Прививать любовь к чтению русской литературы на примере произведений Л. Н. Толстого; развивать интерес к личности	08.09.	Рассматривание иллюстраций, открыток о жизни



Л.Н.Толстого	писателя.		Л. Н. Толстого, о Ясной Поляне, чтение произведений Л. Н. Толстого: «Девочка и грибы», «Косточка», «Филиппок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула» и др.; просмотр мультфильмов по произведениям Л. Н. Толстого, театрализованная деятельность по произведениям Л. Н.Толстого, изготовление книжек-малышек.
«Осень, осень в гости просим»	Расширить представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах и т.д. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Расширение представлений детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. <i>Оснащение:</i> иллюстрации, дидактические игры, наглядно-дидактический материал, отгадывание загадок, лепка, рисование, сюжетные картинки, презентации, иллюстрации об осени, предметные картинки, календарь природы, иллюстрации сбор урожая.	2-я неделя сентября	Коллаж «Витамины, а тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Проектная деятельность. Выставка детского творчества. Создание детской книги «Осеннее настроение». Развлечение «Осенние посиделки».
«Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути»	Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения <i>Оснащение:</i> игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика.	3-я неделя сентября	Оформление уголков «Безопасность» по ПДД. Макет «Улицы города».
«Ребятам о	Составление с помощью взрослого	4-я	Оформление



зверятах»	<p>описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдений. Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. Воспитание желания ухаживать за животным. <i>Оснащение: картинки с изображением домашних животных, дидактические игры, сюжетные картинки, презентации.</i></p>	неделя сентября	<p>альбома «Ребятам о зверятах». Выставка детских рисунков. Проектная деятельность «Домашние животные». Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным. Изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних животных на дороге: «Перегон скота». Создание плаката в защиту животных.</p>
День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</p>	27.09.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Оформление праздничного коллажа Оформление выставки детских рисунков</p>
Международный день музыки	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять кругозор, умение слушать, показать красоту осени через произведения искусства</p>	02.10.	<p>Музыкально-дидактические игры, беседы о музыке, композиторах и музыкальных инструментах. Квест-игра «С музыкой жить веселее»</p>
Международный день пожилых людей	<p>Формирование нравственных чувств по отношению к людям старшего поколения</p>	03.10	<p>Беседы Поздравительные открытки бабушкам и</p>



			дедушкам
«Большие и маленькие» День защиты животных – 04.10.	Словесное обозначения животных и их детёнышей. <i>Оснащение:</i> иллюстрации, презентации, картинки с изображением диких животных. Чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина; рассматривание иллюстраций Е. Рачёва, Ю. Васнецова, Е. Чарушина	4-6 октября	Изготовление книжек-малышек. Коллективная работа «Красная книга животных». Сюжетная композиция «Большие и маленькие» (дикие животные и их детёныши).
	День учителя - 05.10.2023		Тематический день
«Хлеб -всему голова»	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его. <i>Оснащение:</i> предметные картинки с изображением колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, сюжетные картинки с изображением посева и роста хлеба, дидактические игры, тематические подборки книг и иллюстраций о хлебе, познавательные книги «Откуда хлеб пришел», «Зерновые», «Как вырастить хлеб».	2-я неделя октября	Проектная деятельность. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Драматизация сказки «Колосок». Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия». Создание атрибутов к с/р играм. Создание памяток «Берегите хлеб»
«Дом в котором мы живем»	Расширять представления детей о домах как жилых помещениях, о зданиях (в том числе и детского сада), структурных частях, внешнем виде, назначении, используемых материалах. Знакомство с профессией строителя. <i>Оснащение:</i> иллюстрации с изображением многоэтажных домов, построек, презентации, предметные и сюжетные картинки.	3-я неделя октября	Изготовление макетов «Наш любимый детский сад», «Дом в котором мы живем». Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек. Аппликация «Дом



			в котором я живу»
	День отца в России – 13.10.		Тематический день Развлечения
«Я в мире человек»	Формирования образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение говорить о себе в первом лице. <i>Оснащение:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, наглядный материал, дидактический игры, презентации, иллюстрации эмоций.	4-я неделя октября	Игры-забавы. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«С чего начинается Родина» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Дать представления о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. <i>Оснащение:</i> презентации, иллюстрации, геральдика, фотографии, открытки, художественная литература.	1 – 8 ноября	Создание тематического альбома «Мой город» <i>(младший дошкольный возраст)</i> , «Моя Родина» <i>(старший дошкольный возраст)</i> . Выставка детского творчества. Коллективное панно - коллаж с символами города, страны.
	День народного единства	03.11. (04.11)	Праздник Выставка плакатов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.	Тематический день
«Пернатые друзья»	Знакомство с птицами и их повадками, разучивание стихотворений. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. <i>Оснащение:</i> сборник загадок, иллюстраций с изображением птиц, дидактические игры, презентации.	9-10 ноября	Выставка детских рисунков. Тематический альбом «Перелётные птицы» Фестиваль кормушек
«Мои любимые игрушки»	Расширение представлений о разных видах игр и игрушек.	3-я неделя	Создание тематического





	<p>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p> <p><i>Оснащений:</i> дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, игрушки, презентации.</p>	ноября	<p>альбома «Мои игрушки». Выставка любимых игрушек. Коллаж «Наши любимые игрушки» (с участием родителей).</p>
«Мне хорошо в кругу друзей»	<p>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки.</p> <p>Освоение простых способов общения и взаимодействия, обращаться по именам</p> <p><i>Оснащение:</i> иллюстрации, дидактические игры, наглядно-дидактический материал, презентации.</p>	4-я неделя ноября	<p>Игровые ситуации. Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.</p>
	День матери в России	24.11.	Тематический день
«Мы едем, едем, едем в далекие края»	<p>Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный).</p> <p>Сравнение двух-трёх видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой).</p> <p>Развитие словаря детей, умения использовать в речи.</p> <p><i>Оснащение:</i> иллюстрации, картинки с изображением разных видов транспорта, дидактические игры, наглядно-дидактический материал, презентации.</p>	5 -я неделя ноября	<p>Сюжетные игры, атрибуты для игр с машинками. Аппликация и конструктивные работы по теме. Проектная деятельность «Транспорт». Выставка детского творчества.</p>
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2	Тематический день
	День неизвестного солдата	03.11.	Тематический день
	Международный день инвалидов	03.11.	Включить в план ситуативно
«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.</p> <p>Рассматривание и рисование снежинок.</p> <p>Расширение представлений о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Сформирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитание бережного отношения к</p>	2 -я неделя декабря	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». Проектная деятельность «Зима».</p>



	<p>природе, умения замечать красоту зимней природы</p> <p>Расширения представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц). Формирование первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p><i>Оснащение:</i> иллюстрации о зиме, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки, презентации, разучивание стихотворений о зиме, проведение игр со снегом.</p>		
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.	Тематический день
	Международный день художника	08.12.	Включить в тему «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
	День героев Отечества	09.11	Тематический день
«Русские узоры»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель, Жестово и др.). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымка, богородская; свистульки, бирюльки). Развивать декоративное творчество детей. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.</p> <p><i>Оснащение:</i> иллюстрации игрушек народных промыслов, дидактические игры, сюжетные картинки, презентации, раскраски.</p>	3-я неделя декабря	Создание тематического альбома по видам росписи (коллекция детских работ). Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	11.12.	Тематический день
	День конституции Российской Федерации	12.12.	Тематический день
«Новый год у нас в гостях»	<p>Формирования представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Изготовление новогодних игрушек и украшения для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтения и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про ёлочные</p>	4-5 я неделя декабря	Новогодний утренник. Украшения группы. Выставка детских родительский макетов к новому году празднику.



	<p>игрушки. <i>Оснащение:</i> иллюстрации, презентации, художественная литература.</p>		
«Самое важное слово»	<p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. <i>Оснащение:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, наглядный материал, дидактические игры, презентации.</p>	2-я неделя января	<p>Этюды «Добрые пожелания». Создание альбома картинок с ситуациями благодарности. «Хорошие и плохие поступки»</p>
«По снежной дорожке»	<p>Особенности цвета и других свойств снега: отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). <i>Оснащение:</i> иллюстрации о зиме, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки, презентации, разучивание стихотворений о зиме, проведение игр со снегом.</p>	3-я неделя января	<p>Изготовление печаток для рисования на снегу. Экспериментирование со снегом. Игры со снегом на прогулке. Выставка детского творчества.</p>
«Зимние забавы»	<p>Знакомство с видами инвентаря для зимних игр: сани, санки, ледянки, коньки, лыжи и другими зимними забавами: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Закрепить элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарём (на прогулке). <i>Оснащение:</i> иллюстрации о зиме, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки, презентации, разучивание стихотворений о зиме, проведение игр со снегом.</p>	4-я неделя января	<p>Развлечение на прогулке, игры на прогулках. Игры на прогулке (катания на санках). Выставка детского творчества.</p>
	<p>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>	26.01.	<p>Включить в план ситуативно</p>



«Все работы хороши - выбирай на вкус»	<p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых.</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; с некоторыми инструментами – «помощниками» (ведро, щётка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявления уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к помощнику воспитателя, просьба).</p> <p><i>Оснащение:</i> иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки, презентации.</p>	1-2-я неделя февраля	<p>Проектная деятельность «Все профессии нужны».</p> <p>Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодах жизни детского сада.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Альбом фотографии «Наши добрые дела».</p> <p>Альбом «Профессии».</p>
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.	Включить в план ситуативно
	День российской науки	08.02.	Тематический день
«В гостях у бабушки Федоры» (посуда)	<p>Расширение и систематизация знаний детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать и классифицировать их.</p> <p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокие и мелкое тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правило вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности – «спасибо») и безопасности за столом.</p> <p><i>Оснащение:</i> предметные картинки с изображением мебели, посуды, наглядные материал, дидактические игры, презентации.</p>	3-я неделя февраля	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Изготовление альбома.</p>
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Тематический день
«Неделя воинской славы» - «День защитника Отечества»	Знакомство детей с героическим прошлым нашей Родины, формировать чувство патриотизма и любви к своей стране, уважение к павшим и живым героям – воинам.	4-я неделя февраля	<p>Беседы с привлечением пап</p> <p>Оформление выставки «Военная техника»</p>
«Мойдодыр у нас в гостях»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.	5-я неделя	Игры с мыльными пузырями



	<p>Расширить кругозор о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Правила здоровьесберегающего поведения (правила личной гигиены, мыло и вода – лучшие друзья.) Предметы личной гигиены. <i>Оснащение:</i> мультимедийная презентация, предметные картинки, дидактические игры.</p>	февраля	<p>Игра «Подбери нужные предметы» (классификация предметов) Эксперименты с водой. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций (просмотр мультфильма)</p>
«Весна у солнышка в гостях»	<p>Расширение представлений о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведение зверей и птиц). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег). Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. <i>Оснащение:</i> иллюстрации о весне, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки, презентации, разучивание стихотворений о весне, проведение игр, наглядный материал, предметные картинки с изображениями одежды</p>	1-2 я неделя марта	<p>Проектная деятельность. Выставка детского творчества. Народные игры Итоговое занятие Изготовление дидактической игры «Чья одежда».</p>
	Международный женский день	07.03.	Тематический день
«Веселая масленица»	<p>Знакомить детей с русскими народными традициями. Расширять представления о Масленице, как об одном из русских народных праздников. <i>Оснащение:</i> наглядный материал, мультимедийная презентация, художественная литература, народные, хороводные игры.</p>	3-я неделя марта	<p>Картотека: русские народные игры; игры забавы; загадки; поговорки; заклички. Папка-передвижка: «Веселая Масленица» Продуктивная деятельность: «Ой, блины мои блины». Праздник «Проводы зимы. Масленица»</p>





	День молодого избирателя	11.03-12.03.	Тематический день
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.	Включить в план ситуативно
«Мы дружим с книгой»	<p>Развивать интерес детей художественной и познавательной литературе.</p> <p>Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников, с детскими писателями.</p> <p><i>Оснащение:</i> портреты детских писателей, детская художественная литература, иллюстрации к детским сказкам, дидактические игры, оформление центра книги, презентации.</p>	4-я неделя марта	<p>Изготовление книжек-малышек.</p> <p>Выставка любимых детских книг.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	Всемирный день водных ресурсов	24.03	Тематический день
«Мир театра»	<p>Приобщение детей к театральной культуре (виды театрального искусства, особенности театрального искусства, театр снаружи и внутри, культура зрителя). Развитие устойчивого интереса к театральной деятельности.</p> <p><i>Оснащение:</i> художественная литературы, виды театра, атрибуты к сюжетно-ролевой игре, дидактические игры, презентации</p>	5-я неделя марта	<p>Конструирование «Билет в театр».</p> <p>Аппликация «Театральная маска».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».</p> <p>Театральное кукольное представление.</p>
«Неделя здоровья»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правило безопасного приёма аптечных витаминов.</p> <p><i>Оснащение:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, наглядный материал, дидактические игры, презентации.</p>	1-я неделя апреля	<p>Спортивный праздник (развлечение).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека».</p> <p>Создание плаката, памятки настольно – печатной игры иллюстрированной энциклопедии здоровья.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Проектная деятельность.</p>



«Я хочу в космос»	Расширять представление детей о мужественной профессии космонавта. Рассказать детям Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представления детей о космосе, о звездах и планетах нашей галактики. <i>Оснащение:</i> иллюстрации, художественная литература, энциклопедии, наглядный материал, атрибуты к сюжетно-ролевой игре.	2-я неделя апреля	Создание тематического альбома «Космические просторы». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Рисование «Придумай новую планету». Аппликация «Полет на луну»
«На золотом крыльце сидели»	Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. Развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Продолжать формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, разбираться в поступках героев. Формировать интерес к книгам; умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить развитием действия. Воспитывать умение сопереживать героям произведения. <i>Оснащение:</i> портреты детских писателей, детская художественная литература, иллюстрации к детским сказкам, дидактические игры, оформление литературного центра, презентации.	3-4-я неделя апреля	Игры-ряженья. Изготовление атрибутов к сказкам. Выставка детского творчества. Проектная деятельность.
	День Земли	22.04.	Тематический день
	Праздник Весны и труда	27.04.	Тематический день
	День пожарной охраны	30.04.	Тематический день
«Травка зеленеет солнышко блестит»	Признаки наступления весны, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правило безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы. <i>Оснащение:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, наглядный материал,	1-2-я неделя мая	Выставка детского творчества. Составление коллективного панно «Лето ждём мы с нетерпением». Игры с водой и песком (несение атрибутов и игрушек, сделанных



	дидактические игры, презентации, рассматривание репродукций, чтений, стихов, летние игры и забавы.		совместно с педагогом и родителями). Проектная деятельность.
	9 мая: День Победы	08.05.	Тематический день
«Про семью, про дружную всем такую нужную»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Оснащение:</i> фотографии детей и членов семьи, иллюстрации с изображением одежды и домашней утвари, презентации.	3-я неделя мая	Изготовление атрибутов к с/р и «Семья». Создание тематического альбома «Наша дружная семья». Герб семьи (генеалогическое древо). Фотовыставка «Как мы играем дома».
	День детских общественных организаций России	20.05.	Тематический день
	День славянской письменности и культуры	24.05.	Тематический день
«Мир игры»	Обогащать представления детей о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость. <i>Оснащение:</i> картотека сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, настольные игры, подвижные игры, хороводные игры.	4-5-я неделя мая	Сюжетны игры, игры-забавы, народные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов для игр
	День защиты детей	31.05.	Тематический день
	День русского языка	06.06.	Тематический день
	День России	11.06.	Тематический день
	День памяти и скорби	21.06.	Включить в план ситуативно
	День семьи, любви и верности	08.07.	Тематический день
	День физкультурника	12.08.	Тематический день
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.	Тематический день
	День российского кино	27.08.	Тематический день

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных



превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Ежедневные:**

- Беседа о прожитом дне с обсуждением достижений каждого ребенка
- Регулярные подарки всем детям (ленточки, фантики, открытки и т.п.)

**Еженедельные:**

- «Утро радостных встреч» - понедельник
- «В гости к малышам» - шефский день (воспитанники старших и подготовительных групп идут в гости к малышам) - вторник
- «Веселая игротека» - проведение игр совместно с родителями - среда.
- «Хозяйственно – бытовой труд» - четверг
- «Театральная пятница» - пятница

**Ежегодные:**

- «Новоселье» - переезд в другую группу
- Дни рождения

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Темы развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

В учреждении организованы следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события.

<b>Вид</b>	<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
<b>Отдых</b>	<b>от 1 до 3 лет</b>	Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует



		формированию умения занимать себя. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
	<b>от 3 до 4 лет</b>	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
	<b>от 4 до 5 лет</b>	Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
	<b>от 5 до 6 лет</b>	Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
	<b>от 6 до 7 лет</b>	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
<i>Развлечения</i>	<b>от 1 до 3 лет</b>	Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
	<b>от 3 до 4 лет</b>	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
	<b>от 4 до 5 лет</b>	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с





		<p>традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).</p>
	<b>от 5 до 6 лет</b>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>
	<b>от 6 до 7(8) лет</b>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.</p> <p>Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
<i>Праздники</i>	<b>от 1 до 3 лет</b>	<p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.</p>
	<b>от 3 до 4 лет</b>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый</p>



		год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	<b>от 4 до 5 лет</b>	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.
	<b>от 5 до 6 лет</b>	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	<b>от 6 до 7(8) лет</b>	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры
<i>Самостоятельная познавательная и художественная деятельность</i>	<b>от 1 до 4 лет</b>	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.
	<b>от 4 до 5 лет</b>	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.



		Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
	<b>от 5 до 6 лет</b>	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
	<b>от 6 до 7(8) лет</b>	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
<b>Творчество</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>	Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.
	<b>от 6 до 7(8) лет</b>	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### Праздники

	<b>от 1 до 3 лет</b>	<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>от 4 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b>Праздники</b>	«Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна»,	«Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу»,



		«Лето».	для группы и детского сада; дни рождения детей.		«Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.
--	--	---------	---	--	--

## 7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОАУ д/с «Солнышко» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторжение трудовых договоров, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОАУ д/с «Солнышко».

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Кроме воспитателей в группах реализация Программы осуществляется прочими педагогическими работниками: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Ежегодно составляется план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Профессиональное развитие педагогических кадров проходит в разнообразных формах и программах дополнительного профессионального образования по вопросам образования воспитанников, в том



числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ через консультации, педсоветы, педагогические чтения, семинары и т.д.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заместителем директора по методической работе, старшим воспитателем и методистом в соответствии с утвержденным планом методической работы на год.

## **8. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

1) расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

2) расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

МДОАУ д/с «Солнышко» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждений на очередной финансовый год.





## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММА**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОАУ д/с «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;



– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

### **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, их образовательные потребности**

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст — от 1 до 3 лет, дошкольный возраст — от 3 до 7(8) лет.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), это необходимо для правильной организации образовательной деятельности.

### **Особенности организации работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй**

<b>Формы работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знакомство с семьёй</b>	- встречи-знакомства - посещение семьи - анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
<b>Наглядно-информационные</b>	- оформление стендов - организация выставок детского творчества - создание памяток - интернет-журналы - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) - переписка по электронной почте
<b>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности</b>	- дни открытых дверей - консультации (индивидуальные, групповые) - родительские собрания - информационные листы о задачах на неделю - информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали)



<b>Образование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)</li><li>- вечера вопросов и ответов</li><li>- заседания «круглого стола»</li><li>- мастер-классы</li><li>- тренинги</li><li>- ролевое проигрывание</li><li>- родительские конференции</li><li>- университет педагогических знаний</li><li>- родительские чтения</li><li>- родительские вечера</li><li>- родительские ринги</li><li>- создание библиотеки, медиотеки</li></ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников</li><li>- конкурсы</li><li>- маршруты выходного дня (туристические прогулки/ походы, театр, музей, библиотека);</li><li>- семейные объединения (клуб, студия, секция)</li><li>- участие в исследовательской и проектной деятельности</li></ul>