Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей

(МДОАУ д/с «Солнышко»)

**Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития**

# Подготовила:

#  учитель-логопед МДОАУ д/с «Солнышко»

# Дырул Марина Олеговна

Г. Пыть-Ях
2024г.

**Аннотация**. Статья рассматривает важность логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития в раннем возрасте. Она подчеркивает, что такая помощь является эффективным средством для устранения или смягчения проблем в развитии речи у детей. В данной статье рассматривается опыт работы с детьми раннего возраста, страдающими от нарушений речевого развития. Авторы описывают использование индивидуальных программ, основанных на особенностях каждого ребенка, для развития речевых навыков. Результаты показывают, что работа с детьми раннего возраста и их родителями требует терпения, творческого и индивидуального подхода, но является важным этапом в успешном развитии ребенка.

**Ключевые слова:** *нарушения речевого развития, дети раннего возраста, индивидуальные программы, фонетический слух, развитие речевой активности, коммуникативные навыки, работа с родителями,**логопедическая помощь.*

Логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития в раннем возрасте является крайне важной и эффективной мерой, помогающей устранить или смягчить проблемы в развитии речи у детей. Речевые нарушения могут негативно сказываться на общении ребенка с окружающими, его адаптации в социальной среде и обучении. Поэтому ранняя диагностика и логопедическое вмешательство имеют большое значение для успешного развития ребенка.

Одним из наиболее распространенных нарушений речевого развития у детей раннего возраста является дислалия, которая характеризуется ошибками в произношении звуков. Логопедическая помощь в данном случае направлена на обучение правильному произнесению звуков, исправление артикуляционных ошибок и развитие фонетического слуха. Учитель-логопед использует различные методики и упражнения, помогающие ребенку осознать и исправить свои звуковые ошибки, восстановить правильный артикуляционный образ и улучшить произношение.

Другим распространенным нарушением речевого развития у детей является задержка речевого развития. Это состояние характеризуется отставанием в развитии речи по сравнению со сверстниками. Логопедическая помощь в данном случае направлена на стимуляцию речевого развития, развитие словарного запаса и грамматических навыков. Учитель-логопед проводит занятия, нацеленные на развитие моторики речевых органов, обогащение словарного запаса, формирование правильных грамматических структур, а также на развитие коммуникативных навыков и общения.

Однако речевые нарушения могут быть вызваны различными причинами, включая органические основы (например, наследственность, травмы или нарушения общего развития). Поэтому важно провести комплексную диагностику, чтобы определить причины нарушения.

Комплекс диагностики для выявления нарушения речевого развития у детей раннего возраста включает в себя следующие этапы:

1. Анамнез: важно узнать информацию о развитии ребенка с момента его рождения: преждевременность или осложнения беременности, или родов, наличие или отсутствие нарушений в развитии речи у родственников и другие данные, которые могут быть связаны с причинами нарушения.

2. Наблюдение: наблюдение за ребенком в обстановке, которая ему привычна, чтобы оценить его поведение, использование жестов, попытки коммуникации и обращение к окружающим. Наблюдение должно проводиться как в присутствии родителей, так и в условиях отсутствия родителей.

3. Экспресс-тесты: Возможны различные экспресс-тесты, которые позволяют быстро и относительно точно оценить развитие речи у ребенка. К ним относятся тесты на пассивную и активную лексику, фонематическое восприятие, фонематическую дискриминацию, слуховую память и другие.

4. Обследование акустическими методами: Обследование с помощью акустических методов, таких как аудиометрия, может быть проведено для исключения слуховой патологии как причины нарушения речи.

Важно отметить, что комплекс диагностики должен быть индивидуальным и учитывать особенности каждого ребенка.

 На основе полученных данных учитель-логопед составляет индивидуальную программу логопедической помощи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Вот несколько методов логопедической помощи детям с нарушением речевого развития:

Игровой подход: игра является основным методом работы с детьми раннего возраста. Учитель-логопед использует игры, игрушки и различные материалы, чтобы привлечь внимание ребенка и улучшить его коммуникацию.

Мимико-жестовые методы: в случае если у ребенка есть трудности с произношением звуков или объединением слов в фразы, учитель-логопед может использовать мимику и жесты во время общения с ребенком. Например, учитель-логопед может показывать жестами или мимикой, как произносить определенные звуки или слова.

Развитие слухового восприятия и артикуляционных навыков: важно помочь ребенку развить слуховое восприятие и артикуляционные навыки. Учитель-логопед может использовать игры со звуками, практику произношения определенных звуков и использование ритма и мелодии в речи.

Работа с родителями: учитель-логопед может включать родителей в процесс логопедической помощи. Родители получают рекомендации, как поддерживать и развивать речевые навыки своего ребенка дома. Регулярная коммуникация с родителями помогает создать согласованный подход к лечению.

Использование мультимедиа: сегодня дети активно используют компьютеры, планшеты и другие мультимедийные устройства. Учитель-логопед может использовать различные приложения и программное обеспечение для обучения речи детей раннего возраста с нарушениями речевого развития.

Из опыта работы, мы встречались с различными нарушениями речевого развития у детей раннего возраста. Одной из основных задач было помочь этим детям преодолеть сложности и достичь нормативного уровня речевого развития.

Вместе с родителями мы разрабатывали индивидуальные программы для каждого ребенка, основываясь на его особенностях. Главной целью было развитие недостающих речевых навыков. Для достижения этой цели мы применяли различные методики, такие как логоритмика, звуковая игра, развитие артикуляционного аппарата, слуховой анализ и синтез звуков.

Одной из ключевых задач было формирование фонетического слуха у детей с дефектами звукопроизношения. Для этого мы проводили упражнения по восприятию и артикуляции звуков, а также тренировки на уровне слов и фраз.

Важным аспектом нашей работы была также помощь детям в развитии речевой активности и овладении необходимыми навыками коммуникации. Мы проводили занятия с использованием игрового материала, рассказывали сказки и стихи, стимулируя интерес ребенка к общению и развитию речевых способностей.

Кроме того, одним из главных аспектов работы с детьми раннего возраста с нарушениями речевого развития была работа с родителями. Мы проводили консультации, давали рекомендации и поддерживали родителей в процессе логопедической работы. Они получали информацию о способах развития речи у своего ребенка, о методиках коррекции и домашних занятиях.

Важно отметить, что вся работа по логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития требует терпения, творческого и индивидуального подхода к каждому ребенку. Каждый успех в преодолении трудностей в развитии речи у детей раннего возраста является для нас и их родителей ценным достижением и мотивацией для дальнейшей работы.

Таким образом, логопедическая помощь детям с нарушениями речевого развития в раннем возрасте играет важную роль в успешном развитии ребенка. Регулярные занятия с учителем-логопедом помогают исправить ошибки в произношении, расширить словарный запас, развить коммуникативные навыки и улучшить общение. Вовлечение родителей в процесс помогает укрепить достигнутые результаты и продолжить работу в домашних условиях.

**Список литературы**

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
2. Барсукова Л. А., Румега Н. А., Земская Н. Е. Логопедия для учителей, психологов, родителей/ под ред. Л. А. Барсуковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 316 с.
3. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. – С-П.: Детство-пресс, 2012. – 301 с.
4. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно: логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 58 с.